





## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	7
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	8
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	8
4.1 Содержание лекционных занятий .....	8
4.2 Содержание лабораторных занятий .....	10
4.3 Содержание практических занятий .....	10
4.4. Содержание самостоятельной работы .....	13
5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю) .....	14
6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения .....	15
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем .....	15
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	15
9. Методические материалы .....	16
10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) .....	18

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),  
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной  
программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Общепрофессиональные компетенции			
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1 Определяет содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру основной и дополнительной образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	Владеть приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
		Знать историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества	
		Уметь классифицировать образовательные системы и образовательные технологии	
		ОПК-2.2 Выявляет и учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОП; использует методы педагогической диагностики; осуществляет проектную деятельность по разработке ОП; проектирует отдельные структурные компоненты ОП	Владеть средствами формирования умений, связанных с разработкой научно-методического обеспечения
Знать основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий			
Уметь разрабатывать и применять отдельные компоненты основных образовательных программ			

Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1 Применяет образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	Знать теоретические основы проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		ОПК-3.2 Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса	Владеть технологиями проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
			Уметь проектировать учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Определяет общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	Владеть методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности
			Знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания

			<p>Уметь создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>
		<p>ОПК-4.2 Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку, применяет способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>	<p>Владеть способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>
			<p>Знать методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.2 Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, использует программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценивает результаты их применения</p>	<p>Владеть проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении</p>

			<p>Знать способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов</p> <p>Уметь разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>
--	--	--	--

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: **обязательная часть**

Код компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельно осваиваемые дисциплины	Последующие дисциплины
ОПК-2	Андрагогика	Научные основы педагогической деятельности; Учебная практика: ознакомительная практика	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-3	Психолого-педагогические технологии в образовательной деятельности		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы; Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
ОПК-4	Государственная политика и этика в области образования		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-5	Андрагогика		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

## обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / часов в электронной форме	2 семестр	
		часов / часов в электронной форме	3 семестр часов / часов в электронной форме
<b>Аудиторная контактная работа (всего),</b> в том числе:	64	32	32
Лекции	32	16	16
Практические занятия	32	16	16
<b>Внеаудиторная контактная работа, КСР</b>	5	3	2
<b>Самостоятельная работа (всего),</b> в том числе:	75	37	38
подготовка к практическим занятиям	75	37	38
<b>Контроль</b>	72	36	36
<b>Итого: час</b>	216	108	108
<b>Итого: з.е.</b>	6	3	3

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		ЛЗ	ЛР	ПЗ	СРС	Всего часов
1	Образовательная среда и образовательное событие	16	0	16	37	69
3	Проектирование образовательной и воспитательной среды	16	0	16	38	70
	<b>КСР</b>	0	0	0	0	5
	<b>Контроль</b>	0	0	0	0	72
	<b>Итого</b>	32	0	32	75	216

#### 4.1 Содержание лекционных занятий

№ занятия	Наименование раздела	Тема лекции	Содержание лекции (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
<b>2 семестр</b>				
1	Образовательная среда и образовательное событие	Тенденции развития современного образовательного пространства	Тенденции развития современного образовательного пространства	2

2	Образовательная среда и образовательное событие	Образовательные организации: виды, типы, специфика	Образовательные организации: виды, типы, специфика	2
3	Образовательная среда и образовательное событие	Сущность и содержание социокультурной среды образовательной организации	Сущность и содержание социокультурной среды образовательной организации	2
4	Образовательная среда и образовательное событие	Образовательная среда как подсистема социокультурной среды образовательной организации	Образовательная среда как подсистема социокультурной среды образовательной организации	2
5	Образовательная среда и образовательное событие	Типы образовательных сред.	Типы образовательных сред. Специфика их функционирования	2
6	Образовательная среда и образовательное событие	Структура среды	Структура образовательной и воспитательной среды	2
7	Образовательная среда и образовательное событие	Модели образовательной среды	Модели образовательной среды: понятие, базовые компоненты, характеристика, отличительные особенности	2
8	Образовательная среда и образовательное событие	Образовательное событие: сущность и структура	Образовательное событие: сущность и структура. Классификация и характеристика образовательных событий	2
<b>Итого за семестр:</b>				<b>16</b>
<b>3 семестр</b>				
9	Проектирование образовательной и воспитательной среды	Оценка качества образовательных программ, материально-технического обеспечения и кадрового потенциала	Оценка качества образовательных программ, материально-технического обеспечения и кадрового потенциала. Внутренняя и внешняя оценка результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся	2
10	Проектирование образовательной и воспитательной среды	Осуществление экспертизы образовательной среды	Осуществление экспертизы образовательной и воспитательной среды	2
11	Проектирование образовательной и воспитательной среды	Системные основания проектирования социокультурной среды образовательной организации	Системные основания проектирования социокультурной среды образовательной организации	2
12	Проектирование образовательной и воспитательной среды	Принципы проектирования социокультурной среды образовательной организации	Принципы проектирования социокультурной среды образовательной организации	2
13	Проектирование образовательной и воспитательной среды	Алгоритм проектирования социокультурной среды образовательной организации	Алгоритм проектирования образовательной и воспитательной среды образовательной организации	2
14	Проектирование образовательной и воспитательной среды	Организационно-педагогические условия проектирования социокультурной среды образовательной организации	Организационно-педагогические условия проектирования образовательной и воспитательной среды образовательной организации	2

15	Проектирование образовательной и воспитательной среды	Проектирование социокультурной среды в условиях традиционного обучения	Проектирование социокультурной среды в условиях традиционного обучения. Технология проектирования образовательного события	2
16	Проектирование образовательной и воспитательной среды	Проектирование социокультурной среды в различных условиях их реализации	Проектирование социокультурной среды в условиях реализации технологии концентрированного обучения. Проектирование социокультурной среды в условиях реализации игровой технологии обучения	2
<b>Итого за семестр:</b>				<b>16</b>
<b>Итого:</b>				<b>32</b>

## 4.2 Содержание лабораторных занятий

Учебные занятия не реализуются.

## 4.3 Содержание практических занятий

№ занятия	Наименование раздела	Тема практического занятия	Содержание практического занятия (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
<b>2 семестр</b>				
1	Образовательная среда и образовательное событие	Сущность понятий «образовательная среда», «проектирование»	Содержание понятий «образовательная среда», «проектирование». Историко-культурные источники развития педагогического проектирования. Развитие и применение проектной деятельности в педагогике.	2
2	Образовательная среда и образовательное событие	Сущность понятий «образовательная среда», «проектирование»	Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности. Различные уровни и структура образовательных систем. Определение целесообразности формирования новой образовательной системы избранного уровня и типа, проектирование ожидаемых результатов данной системы, создание перспективного плана развития и т.п. как начальные этапы проектирования системы	2
3	Образовательная среда и образовательное событие	Теоретические основы педагогического проектирования	Основные понятия педагогического проектирования. Педагогический проект. Соотношение понятий "проектный", "проектировочный" применительно к сфере образования. Соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование. Проектная культура. Педагогическая сущность проектирования	2

4	Образовательная среда и образовательное событие	Теоретические основы педагогического проектирования	Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования. Уровни педагогического проектирования. Принципы педагогического проектирования. Этапы проектирования. Предпроектный этап: диагностика ситуации, проблематизация, концептуализация, выбор формата проекта. Программирование и планирование хода проекта. Этап реализации проекта. Рефлексивный и послепроектный этапы.	2
5	Образовательная среда и образовательное событие	Субъекты и объекты проектной деятельности.	Многообразие субъектов проектной деятельности. Проблема организации совокупного субъекта. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности.	2
6	Образовательная среда и образовательное событие	Субъекты и объекты проектной деятельности	Требования к участникам проектирования. Особенности проектного мышления. Особенности поведения и системы отношений участников проектирования. Обучение проектной деятельности	2
7	Образовательная среда и образовательное событие	Современные подходы к проектированию образовательной среды.	Проблема методологии проектирования. Развитие современных научных представлений о проектировании личносно развивающих образовательных систем. Системный подход как необходимое условие фундаментальности и функциональности проектируемого содержания образования.	2
8	Образовательная среда и образовательное событие	Современные подходы к проектированию образовательной среды.	Деятельностный подход к проектированию образованию, ситуационный подход в педагогическом проектировании, инструмент описания детерминантов и механизмов развития личности в процессе образования. Средовой подход в образовании. Теория средового подхода как способ достижения социально значимых концептуальных педагогических целей проектирования. Методология средового подхода. Анализ проектов по созданию развивающей среды в системе образования	2
<b>Итого за семестр:</b>				<b>16</b>
<b>3 семестр</b>				
9	Проектирование образовательной и воспитательной среды	Виды педагогических проектов.	Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты. Основные объекты педагогического проектирования.	2

10	Проектирование образовательной и воспитательной среды	Виды педагогических проектов.	Проектирование содержания образования. Проектирование концепции содержания образования. Проектирование образовательной программы. Проектирование учебных планов. Логика проектирования образовательных систем. Проектирование педагогических технологий. Проектирование контекста педагогической деятельности	2
11	Проектирование образовательной и воспитательной среды	Проектирование программ внеурочной воспитательной деятельности.	Актуальные проблемы проектирования программ внеурочной воспитательной деятельности в современной школе. Требования к организации воспитывающей внеурочной деятельности школьников. Методический конструктор по проектированию различных образовательных программ внеурочной деятельности. Виды и направления внеучебной деятельности школьников	2
12	Проектирование образовательной и воспитательной среды	Проектирование программ внеурочной воспитательной деятельности.	Формы организации внеучебной воспитательной деятельности школьников. Инновационные технологии, применяемые во внеучебной воспитательной деятельности: общие, функциональные и дифференцированные. Методика проектирования программ внеурочной воспитательной деятельности.	2
13	Проектирование образовательной и воспитательной среды	Проектирование социально-педагогического взаимодействия в социуме.	Основные положения о проектировании социальнопедагогического комплекса в социуме микрорайона города. Цель и задачи социальнопедагогического комплекса Основные функции построения социально-педагогического комплекса. Принципы деятельности социально-педагогического комплекса. Структура и формы социально-педагогического взаимодействия социально-педагогического комплекса. Общешкольный родительский комитет. Родительские собрания. Педагогический совет. Службы семьи. Семейный клуб. Школа для родителей. Совет профилактики правонарушений. Семейная гостиная. Общешкольные дела. Школьный музей. Блок дополнительного образования обучающихся. Детские объединения. Библиотека. Критерии, показатели и способы изучения эффективности социально-педагогического комплекса	2
14	Проектирование образовательной и воспитательной среды	Экспертиза проектной деятельности в сфере образования	Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. "Подводные рифы" проектной деятельности. Анализ образовательной системы ОУ и проектирование изменений. Типология организационно-образовательных моделей ОУ. Проектирование и мониторинг развития организационно-образовательных систем.	2

15	Проектирование образовательной и воспитательной среды	Экспертиза проектной деятельности в сфере образования	Оценка образовательного потенциала ОУ. Проектирование изменений в содержании образовательного плана. Оценка проектных механизмов индивидуализации образовательного процесс. Проектирование организационной системы ОУ и развитие педагогического коллектива. Мониторинг социально-психологического климата ОУ. Моделирование новых путей экспертизы «образовательных систем»	2
16	Проектирование образовательной и воспитательной среды	Требование к участникам педагогического проектирования	Особенности проектного мышления. Особенности поведения и системы отношений участника проектирования. Обучение проектной деятельности. .	2
<b>Итого за семестр:</b>				<b>16</b>
<b>Итого:</b>				<b>32</b>

#### 4.4. Содержание самостоятельной работы

Наименование раздела	Вид самостоятельной работы	Содержание самостоятельной работы (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов
<b>2 семестр</b>			
Образовательная среда и образовательное событие	подготовка к практическим занятиям	Сущность понятий «образовательная среда», «проектирование». Теоретические основы педагогического проектирования. Субъекты и объекты проектной деятельности. Современные подходы к проектированию образовательной среды. Составление конспектов по темам лекционных занятий. Подготовка образовательной программы.	37
<b>Итого за семестр:</b>			<b>37</b>
<b>3 семестр</b>			
Проектирование образовательной и воспитательной среды	подготовка к практическим занятиям	Виды педагогических проектов. Проектирование программ внеурочной воспитательной деятельности. Проектирование социально-педагогического взаимодействия в социуме. Экспертиза проектной деятельности в сфере образования. Требование к участникам педагогического проектирования. Составление конспектов по темам лекционных занятий. Подготовка образовательной программы и рабочей программы воспитания.	38
<b>Итого за семестр:</b>			<b>38</b>
<b>Итого:</b>			<b>75</b>

## 5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

№ п/п	Библиографическое описание	Ресурс НТБ СамГТУ (ЭБС СамГТУ, IPRbooks и т.д.)
Основная литература		
1	Гендерная педагогика. Понятие «гендер» и его влияние на воспитание детей; Московский педагогический государственный университет, 2016.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  72487">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  72487</a>	Электронный ресурс
2	Компетентностно-ориентированная программа воспитательной деятельности в вузе: опыт разработки; Издательский Дом МИСиС, 2014.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  106935">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  106935</a>	Электронный ресурс
3	Образование, воспитание и педагогика в России: от прошлого к будущему; Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  84398">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  84398</a>	Электронный ресурс
4	Педагогические технологии развития личности в учебной деятельности; Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  70646">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  70646</a>	Электронный ресурс
5	Подготовка будущих учителей к профессиональной деятельности средствами педагогического прогнозирования; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  83870">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  83870</a>	Электронный ресурс
6	Проектирование образовательных и культуротворческих технологий : учеб. пособие / Самар.гос.техн.ун-т, Психология и педагогика; сост.: Е. Н. Рябинова, Н. А. Тимощук, Е. Н. Чеканушкина .- 2-е изд..- Самара, 2017.- 204 с.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  elib  2830">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  elib  2830</a>	Электронный ресурс
Дополнительная литература		
7	Диалог гуманитарных знаний в современной педагогике; Институт специальной педагогике и психологии, 2010.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  29971">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  29971</a>	Электронный ресурс
8	Педагогика межнационального общения. Поликультурное воспитание в России и за рубежом (сравнительный анализ); Вузовское образование, 2017.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  65721">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  65721</a>	Электронный ресурс
Учебно-методическое обеспечение		
9	Курс по выбору «Импровизация в профессионально-педагогической деятельности»; Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2012.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  38925">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  38925</a>	Электронный ресурс
10	Практикум по курсу «Импровизация в профессионально-педагогической деятельности»; Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2012.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  40732">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  40732</a>	Электронный ресурс

Доступ обучающихся к ЭР НТБ СамГТУ (elib.samgtu.ru) осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта НТБ СамГТУ по логину и паролю.

## 6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

При проведении лекционных занятий используется мультимедийное оборудование.

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной ин-формационной образовательной среды университета.

№ п/п	Наименование	Производитель	Способ распространения
1	Microsoft Windows Professional операционная систем	Microsoft (Зарубежный)	Лицензионное
2	Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky lab (Отечественный)	Лицензионное
3	Пакет офисных программ LibreOffice в составе: Writer	The Document Foundation (Зарубежный)	Свободно распространяемое
4	Архиватор 7-Zip	7-zip.org (Зарубежный)	Свободно распространяемое

## 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование	Краткое описание	Режим доступа
1	Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского.	<a href="http://www.gnpbu.ru/cgi-bin/WebIrbis3/Search1.exe">http://www.gnpbu.ru/cgi-bin/WebIrbis3/Search1.exe</a>	Ресурсы открытого доступа
2	Science online	<a href="http://www.sciencemag.org">http://www.sciencemag.org</a>	Зарубежные базы данных ограниченного доступа
3	eLIBRARY.ru	<a href="http://www.eLIBRARY.ru/">http://www.eLIBRARY.ru/</a>	Российские базы данных ограниченного доступа
4	Электронная библиотека изданий СамГТУ	<a href="http://irbis.samgtu.local/cgi-bin/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe">http://irbis.samgtu.local/cgi-bin/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe</a>	Российские базы данных ограниченного доступа
5	Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	Российские базы данных ограниченного доступа

## 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия

Аудитория для проведения лекционных и практических занятий, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена компьютерной техникой с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду СамГТУ. Аудитория оборудована специализированной мебелью: столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя, доска.

#### **Практические занятия**

Аудитория для проведения лекционных и практических занятий, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена компьютерной техникой с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду СамГТУ. Аудитория оборудована специализированной мебелью: столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя, доска.

#### **Лабораторные занятия**

Не предусмотрены учебным планом.

#### **Самостоятельная работа**

Аудитория для самостоятельной работы оснащена компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду СамГТУ; учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся, стол и стул для преподавателя. Читальный зал НТБ СамГТУ (аудитория 125, корпус №1).

## **9. Методические материалы**

### **Методические рекомендации при работе на лекции**

До лекции студент должен просмотреть учебно-методическую и научную литературу по теме лекции с тем, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут разбираться в лекции.

Перед началом лекции обучающимся сообщается тема лекции, план, вопросы, подлежащие рассмотрению, доводятся основные литературные источники. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т.е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплен в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т.п.), необходимо вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и определять их содержание, проблемы, предполагать их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, можно значительно облегчить себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

Конспектирование лекции позволяет обработать, систематизировать и лучше сохранить полученную информацию с тем, чтобы в будущем можно было восстановить в памяти основные, содержательные моменты. Типичная ошибка, совершаемая обучающимся, дословное конспектирование речи преподавателя. Как правило, при записи «слово в слово» не остается времени на обдумывание, анализ и синтез информации. Отбирая нужную информацию, главные мысли, проблемы, решения и выводы, необходимо сокращать текст, строить его таким образом, чтобы потом можно было легко в нем разобраться. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно будет делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С окончанием лекции работа над конспектом не может считаться завершённой. Нужно еще восстановить отдельные места,

проверить, все ли понятно, уточнить что-то на консультации и т.п. с тем, чтобы конспект мог быть использован в процессе подготовки к практическим занятиям, зачету, экзамену. Конспект лекции – незаменимый учебный документ, необходимый для самостоятельной работы.

## Методические рекомендации при подготовке и работе на практическом занятии

Практические занятия по дисциплине проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. проработка конспекта лекции;
3. чтение рекомендованной литературы;
4. подготовка ответов на вопросы плана практического занятия;
5. выполнение тестовых заданий, задач и др.

Подготовка обучающегося к практическому занятию производится по вопросам, разработанным для каждой темы практических занятий и (или) лекций. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

Работа студентов во время практического занятия осуществляется на основе заданий, которые выдаются обучающимся в начале или во время занятия. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. Обучающимся необходимо обращать внимание на основные понятия, алгоритмы, определять практическую значимость рассматриваемых вопросов. На практических занятиях обучающиеся должны уметь выполнить расчет по заданным параметрам или выработать определенные решения по обозначенной проблеме. Задания могут быть групповые и индивидуальные. В зависимости от сложности предлагаемых заданий, целей занятия, общей подготовки обучающихся преподаватель может подсказать обучающимся алгоритм решения или первое действие, или указать общее направление рассуждений. Полученные результаты обсуждаются с позиций их адекватности или эффективности в рассмотренной ситуации.

## Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

## **10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств представлен в приложении № 1.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины  
Б1.О.02.04 «Проектирование образовательной и  
воспитательной среды образовательной  
организации»

**Фонд оценочных средств  
по дисциплине**

**Б1.О.02.04 «Проектирование образовательной и воспитательной среды образовательной  
организации»**

<b>Код и направление подготовки (специальность)</b>	44.04.01 Педагогическое образование
<b>Направленность (профиль)</b>	Педагогические инновации в международном образовательном пространстве
<b>Квалификация</b>	Магистр
<b>Форма обучения</b>	Очная
<b>Год начала подготовки</b>	2023
<b>Институт / факультет</b>	Институт инженерно-экономического и гуманитарного образования
<b>Выпускающая кафедра</b>	кафедра "Педагогика, межкультурная коммуникация и русский как иностранный"
<b>Кафедра-разработчик</b>	кафедра "Педагогика, межкультурная коммуникация и русский как иностранный"
<b>Объем дисциплины, ч. / з.е.</b>	216 / 6
<b>Форма контроля (промежуточная аттестация)</b>	Экзамен

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),  
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной  
программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Общепрофессиональные компетенции			
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1 Определяет содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру основной и дополнительной образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	Владеть приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
		Знать историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества	
		Уметь классифицировать образовательные системы и образовательные технологии	
		ОПК-2.2 Выявляет и учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОП; использует методы педагогической диагностики; осуществляет проектную деятельность по разработке ОП; проектирует отдельные структурные компоненты ОП	Владеть средствами формирования умений, связанных с разработкой научно-методического обеспечения
Знать основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий			
Уметь разрабатывать и применять отдельные компоненты основных образовательных программ			

Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1 Применяет образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	Знать теоретические основы проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		ОПК-3.2 Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса	Владеть технологиями проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
			Уметь проектировать учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Определяет общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	Владеть методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности
			Знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания

			<p>Уметь создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>
		<p>ОПК-4.2 Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку, применяет способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>	<p>Владеть способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>
			<p>Знать методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.2 Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, использует программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценивает результаты их применения</p>	<p>Владеть проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении</p>

			<p>Знать способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов</p>
			<p>Уметь разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>

### Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация
<b>Образовательная среда и образовательное событие</b>				

ОПК-2.1 Определяет содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру основной и дополнительной образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	<b>Знать</b> историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества	конспект	Да	Нет
		Вопросы к экзамену	Нет	Да
		образовательная программа, рабочая программа воспитания	Да	Нет
	<b>Владеть</b> приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	образовательная программа, рабочая программа воспитания	Да	Нет
	<b>Уметь</b> классифицировать образовательные системы и образовательные технологии	образовательная программа, рабочая программа воспитания	Да	Нет
ОПК-2.2 Выявляет и учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОП; использует методы педагогической диагностики; осуществляет проектную деятельность по разработке ОП; проектирует отдельные структурные компоненты ОП	<b>Уметь</b> разрабатывать и применять отдельные компоненты основных образовательных программ	образовательная программа, рабочая программа воспитания	Да	Нет
		<b>Владеть</b> средствами формирования умений, связанных с разработкой научно-методического обеспечения	образовательная программа, рабочая программа воспитания	Да
	<b>Знать</b> основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий	конспект	Да	Нет
		Вопросы к экзамену	Нет	Да

ОПК-3.1 Применяет образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	<b>Знать</b> теоретические основы проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	конспект	Да	Нет
		образовательная программа, рабочая программа воспитания	Да	Нет
ОПК-3.2 Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса	<b>Владеть</b> технологиями проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	образовательная программа, рабочая программа воспитания	Да	Нет
		<b>Уметь</b> проектировать учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	образовательная программа, рабочая программа воспитания	Да

<p>ОПК-4.1 Определяет общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p>	<p><b>Уметь</b> создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>	образовательная программа, рабочая программа воспитания	Да	Нет
	<p><b>Знать</b> общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания</p>	конспект	Да	Нет
		Вопросы к экзамену	Нет	Да
	<p><b>Владеть</b> методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности</p>	образовательная программа, рабочая программа воспитания	Да	Нет
<p>ОПК-4.2 Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку, применяет способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>	<p><b>Знать</b> методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения</p>	конспект	Да	Нет
		Вопросы к экзамену	Нет	Да

	<b>Владеть</b> способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	образовательная программа, рабочая программа воспитания	Да	Нет
ОПК-5.2 Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, использует программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценивает результаты их применения	<b>Владеть</b> проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении	образовательная программа, рабочая программа воспитания	Да	Нет
	<b>Уметь</b> разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	образовательная программа, рабочая программа воспитания	Да	Нет
	<b>Знать</b> способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов	конспект	Да	Нет
		Вопросы к экзамену	Нет	Да
<b>Проектирование образовательной и воспитательной среды</b>				
ОПК-2.1 Определяет содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру основной и дополнительной образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	<b>Знать</b> историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества	конспект	Да	Нет
		Вопросы к экзамену	Нет	Да

	<b>Владеть</b> приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	образовательная программа, рабочая программа воспитания	Да	Нет
	<b>Уметь</b> классифицировать образовательные системы и образовательные технологии	образовательная программа, рабочая программа воспитания	Да	Нет
ОПК-2.2 Выявляет и учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОП; использует методы педагогической диагностики; осуществляет проектную деятельность по разработке ОП; проектирует отдельные структурные компоненты ОП	<b>Уметь</b> разрабатывать и применять отдельные компоненты основных образовательных программ	образовательная программа, рабочая программа воспитания	Да	Нет
	<b>Владеть</b> средствами формирования умений, связанных с разработкой научно-методического обеспечения	образовательная программа, рабочая программа воспитания	Да	Нет
	<b>Знать</b> основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий	конспект	Да	Нет
		Вопросы к экзамену	Нет	Да
ОПК-3.1 Применяет образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	<b>Знать</b> теоретические основы проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	конспект	Да	Нет
		Вопросы к экзамену	Нет	Да

ОПК-3.2 Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса	<b>Владеть</b> технологиями проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	образовательная программа, рабочая программа воспитания	Да	Нет
	<b>Уметь</b> проектировать учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	образовательная программа, рабочая программа воспитания	Да	Нет
ОПК-4.1 Определяет общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	<b>Уметь</b> создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	образовательная программа, рабочая программа воспитания	Да	Нет
	<b>Знать</b> общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания	конспект	Да	Нет
		Вопросы к экзамену	Нет	Да
<b>Владеть</b> методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности	образовательная программа, рабочая программа воспитания	Да	Нет	

ОПК-4.2 Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку, применяет способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	<b>Знать</b> методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения	конспект	Да	Нет
		Вопросы к экзамену	Нет	Да
	<b>Владеть</b> способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	образовательная программа, рабочая программа воспитания	Да	Нет
ОПК-5.2 Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, использует программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценивает результаты их применения	<b>Владеть</b> проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении	образовательная программа, рабочая программа воспитания	Да	Нет
	<b>Уметь</b> разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	образовательная программа, рабочая программа воспитания	Да	Нет
	<b>Знать</b> способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов	конспект	Да	Нет
Вопросы к экзамену		Нет	Да	

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы**

**Формы текущего контроля успеваемости**

Подготовка конспектов по темам лекционных занятий.

Разработка образовательной программы для среднего общего образования, среднего профессионального образования, высшего образования.

Разработка рабочей программы воспитания для образовательных программ среднего общего образования, среднего профессионального образования, высшего образования.

Макеты программ необходимо сформировать, опираясь на нормативную документацию законодательства РФ, сайты образовательных организация (раздел «Сведения об образовательной организации»).

**Формы промежуточной аттестации**

Экзамен проводится в форме ответов на 2 теоретических вопроса.

Вопросы к экзамену:

1. Теоретические основы педагогического проектирования. Предмет и задачи теории проектирования.
2. Основные понятия теории проектирования: система, организация, структура. Определение, признаки, классификация систем.
3. Научные школы и различные подходы к теории проектирования.
4. Связь теории проектирования с теорией управления, теорией систем, социологией и другими естественнонаучными и гуманитарными дисциплинами.
5. Сущность понятий "проект", "проектирование", "педагогическое проектирование", "проектная деятельность".
6. Понятие «современная образовательная среда».
7. Понятие проектирования современной образовательной среды.
8. Современные концепции социально-проектной деятельности.
9. Субъект и объект проектирования современной образовательной среды.
10. Практические основы проектирования Методика и этапы проектирования современной образовательной среды.
11. Сущность, типология, инструментарий социального проекта.
12. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования. Стратегическое планирование.
13. Уровни педагогического проектирования.
14. Принципы проектной деятельности
15. Этапы проектирования. Предпроектный этап: Диагностика ситуации.
16. Проблематизация; Концептуализация; Выбор формата проекта.
17. Программирование и планирование хода проекта.
18. Этап реализации проекта.
19. Рефлексивный и послепроектный этапы.
20. Учебные проекты.
21. Проекты в системе профессиональной подготовки.
22. Социально-педагогические проекты.
23. Результаты проектной деятельности Оценка результатов проектной деятельности.
24. Корректировка организационных структур.

## Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

При выставлении итоговой оценки во время промежуточной аттестации учитываются результаты освоения дисциплины за семестр: конспекты лекций (2 и 3 семестры), составление образовательной программы (2 и 3 семестры) и рабочей программы воспитания (2 и 3 семестры). Обучающийся может получить оценку по результатам работы в течение семестра: оценку 5, если получил две 5 и одну 4 (оценочные средства: конспект, образовательная программа, рабочая программа воспитания); оценку 4, если не получил 3 по трем оценочным средствам; оценку 3, если не получил 2 хотя бы по одному оценочному средству.

### Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины (текущий контроль успеваемости)

#### Критерии оценки конспекта

Критерии	Баллы	Оценка
Все темы, предложенные для конспектирования, проработаны, прочитан материал источников, выбрано главное и второстепенное, установлена логическая связь между элементами темы, выделены ключевые слова и понятия, конспект написан лаконично с применением системы условных сокращений.	<b>15 - 20 баллов</b>	<b>5</b>
прочитан материал источников по законспектированным темам, выбрано главное и второстепенное, установлена логическая связь между элементами темы, конспект написан лаконично с применением системы условных сокращений, оформлен аккуратно	<b>10 – 14 баллов</b>	<b>4</b>
текст конспекта оформлен аккуратно, выбрано главное и второстепенное, выделены ключевые слова и понятия	<b>4-9 баллов</b>	<b>3</b>
текст конспекта оформлен безграмотно, отсутствует основная мысль, ключевые слова и понятия	<b>0-3</b>	<b>2</b>

#### Критерии оценки образовательной программы

Обучающийся получает оценку 5, если по обозначенным критериям набирает показатель «высокий уровень» в не менее, чем 80 % показателей.

Обучающийся получает оценку 4, если по обозначенным критериям набирает показатель «высокий и средний уровень» в не менее, чем 70 % показателей.

Обучающийся получает оценку 3, если по обозначенным критериям набирает показатель «высокий и средний уровень» в не менее, чем 50 % показателей.

#### Оформление программы

##### 1. Титульный лист:

• **высокий уровень** – титульный лист оформлен в соответствии с выбранным макетом: содержит наименование образовательного учреждения; отметку об утверждении программы руководителя образовательной организации; печать; № протокола совета, утвердившего программу; наименование программы (короткое, емкое, привлекательное, отражающее содержание); возраст обучающихся, на которых рассчитана программа; срок реализации; Ф.И.О. автора (автора-составителя); уровень квалификации; должность; город; год.

На второй странице титульного листа оформлен паспорт программы, в котором указывается: полное наименование программы; руководитель программы; рецензент; организация-заявитель (если имеется); организация-исполнитель; адрес организации-

исполнителя; телефон; факс; Ф.И.О., должность автора (авторского коллектива); география (территория, на которой реализуется программа) программы; целевые группы (количественная и качественная характеристика детей – количество, возраст, социальный статус; цель программы; направленность программы; срок реализации программы; вид программы (модифицированная, профильная, авторская и др.); уровень реализации программы (дошкольное образование, начальное общее образование, среднее общее образование); уровень освоения программы (общекультурный, углубленный, профессионально ориентированный); способ освоения содержания образования (репродуктивный, креативный, эвристический); краткое содержание программы.

- **средний уровень** – имеются незначительные замечания по 1-2 пунктам параметра;

- **низкий уровень** – титульный лист не соответствует требованиям к оформлению.

## 2. Эстетичность:

- **высокий уровень** – программа выполнена в печатном варианте с соблюдением полей; страницы и заголовки разделов программы пронумерованы. Если в программе используются цитаты, то сделаны сноски на источники. Каждая глава печатается с новой страницы, главы разделены на абзацы. Шрифт – 14, формат А 4. Если в программе приводятся графики, таблицы, диаграммы, схемы – то их номер указывается в тексте и непосредственно перед ними, также они могут быть представлены в приложении.

- **средний уровень** – имеются незначительные исправимые замечания.

- **низкий уровень** – программа выполнена без соблюдения требований к оформлению.

## 3. Структура программы (перечень структурных элементов должен соответствовать макету выбранной образовательной программы):

- **высокий уровень** – программа содержит разделы в соответствии с выбранным макетом (должно быть раскрыты: направленность дополнительной образовательной программы, новизна, актуальность, педагогическая целесообразность, цель и задачи, отличительные особенности от уже существующих, возраст детей, сроки реализации, формы и режим занятий, ожидаемые результаты и способы определения их результативности, формы подведения итогов реализации программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.), «Учебно-тематический план» (содержит: перечень разделов, тем, количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий), «Содержание программы» (отразить: через краткое описание тем, теоретических и практических видов занятий), «Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы» (отразить: обеспечение образовательной программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.), рекомендаций по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов и опытов и т.д., дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической и исследовательской работы и т.д., «Список использованной литературы.»). Дополнительные элементы программы (планы, схемы, таблицы, приложения);

- **средний уровень** – в структуре программы отсутствует 1 раздел, не влияющий на конечный результат программы.

- **низкий уровень** – в структуре программы отсутствует более 1-го раздела.

## 4. Общая характеристика программы.

### 4.1. Актуальность:

- **высокий уровень** – программа актуальна, имеется социальный заказ, ориентирована на решение наиболее значимых проблем дополнительного образования детей в данный период времени, ее новизна, отличительные особенности от уже существующих программ;

- **средний уровень** – программа не отражает социальный заказ, либо дублирует задачи базового образования;

- **низкий уровень** – программа не актуальна (либо актуальность не прописана).

#### 4.2. Целостность:

• **высокий уровень** – цели, задачи, способы их достижения, результаты согласованы, ориентированы на возрастные и психофизиологические особенности детей, указанные в программе (полнота и согласованность действий, необходимых для достижения цели);

- **средний уровень** – частичное несогласование;
- **низкий уровень** – отсутствие согласования.

#### 4.3. Прогностичность:

• **высокий уровень** – программа отражает требования не только сегодняшнего, но и завтрашнего дня (дальний прогноз, что будет с детьми после освоения программы? Будет ли программа развиваться дальше, какими путями?);

- **средний уровень** – программа отражает требования только сегодняшнего дня;
- **низкий уровень** – прогнозирование результатов отсутствует.

#### 4.4. Контролируемость:

• **высокий уровень** – в программе приведены механизмы контроля за промежуточными и конечными результатами в соответствии с целями и

• задачами программы (формы подведения итогов по каждой теме или каждому разделу программы);

- **средний уровень** – в программе не полностью отслеживаются результаты;
- **низкий уровень** – результаты не отслеживаются.

#### 4.5. Реальность:

• **высокий уровень** – возможность реализации программы, соответствие плана мероприятий концептуальному замыслу (должна быть просчитана в деньгах, кадрах, во времени);

• **средний уровень** – частичное соответствие плана мероприятий концептуальному замыслу;

- **низкий уровень** – программа не реальна для реализации.

#### 4.6. Качество подачи материала:

• **высокий уровень** – материал изложен профессионально грамотно: отмечается логика, последовательность, аргументированность, системность, научно-методическая обоснованность; стиль изложения понятен, открыто и ясно изложен материал программы;

• **средний уровень** – материал сложен для восприятия, фразы громоздкие, избыточность речевого оформления крайне затрудняет чтение;

• **низкий уровень** – обилие ошибок, недоработок, материал изложен непоследовательно, нелогично и т.д.

#### 4.7. Характеристика структурных элементов программы.

##### - Пояснительная записка:

• **высокий уровень** – отражена актуальность программы; социальный заказ (кому нужна программа, почему это важно для социума), приведен анализ ресурсов (кадровых, материально-технических), выявлены противоречия, определены проблемы, отражена главная идея программы, принципы реализации программы, даны краткие сведения о коллективе (количество детей, возраст, общее количество часов по программе, сроки реализации программы, социальный статус, интересы, потребности целевых групп и др.). Прописано наименование, форма детского объединения (кружок, клуб, секция, студия и т.д.), исторические сведения о детском объединении, успехи, обобщенный результат реализации программы. Дана краткая характеристика участников образовательного процесса (люди занятые в реализации программы), условия работы, должностные обязанности, степень вовлеченности в программу и др. Дается вводная характеристика предмета, раскрывается, раскрывается предшествующий опыт решения проблемы, предлагаются свои пути решения проблемы, представлен конечный результат.

- **средний уровень** – пояснительная записка не содержит полной информации;

- **низкий уровень** – пояснительная записка не отражает суть программы, содержит минимум конкретной информации.

**- Цели и задачи.**

- **высокий уровень** – цель отражает предполагаемый конечный результат, четко сформулирована, реальна, достижима. Задачи являются конкретными шагами по достижению цели, соответствуют содержанию и методам предполагаемой деятельности.

- **средний уровень** – цель, задачи сформулированы неконкретно;

- **низкий уровень** – цель, задачи не отражают конечный результат, не реальны, не достижимы.

**- Содержание программы.**

- **высокий уровень** – в программе представлены направления (учебная, воспитательная, профилактическая, допрофессиональная деятельность, работа с родителями, психолого-педагогическое сопровождение детей и др.). Кратко раскрывается содержание по каждому направлению деятельности. Тематический план дан на каждый год обучения. С распределением часов по разделам и темам занятий, указанием общего количества часов, с разбивкой на теоретические и практические занятия. Раскрыто краткое содержание тем в соответствии с тематическим планом. В данном разделе программы возможно представить планы воспитательной работы, работы с родителями (возможно представить в приложении к программе);

- **средний уровень** – в программе представлена только учебная деятельность;

- **низкий уровень** – содержание программы представлено только тематическим планом учебных занятий.

**- Условия реализации программы.**

- **высокий уровень** – в программе прописаны условия организации учебно-воспитательного процесса (данная информация может быть представлена в пояснительной записке). Количество, статус групп (профильная, комплексная, экспериментальная, научно-исследовательская) в детском объединении. Состав групп (постоянный, временный). Особенности набора детей (свободный, по конкурсу, тестам и т.д.). Формы занятий (индивидуальные, групповые, разновозрастные). Года обучения, количество обучающихся в группах. Возраст психологические особенности детей. Количество занятий, учебных часов в неделю, в год на группу. Место проведения занятий и др. Прописаны материально-технические условия (помещения, оборудование, финансирование и др.), мотивационные условия (что нужно сделать для формирования учебной мотивации – использование игровых форм, наличие атрибутики, системы поощрения и т.д.), научно-методические условия (подготовка кадров, необходимые учебно-дидактические материалы, разработка программ, пособий, взаимодействие с научными учреждениями и т.д.).

- **средний уровень** – условия приведены не полностью.

- **низкий уровень** – данный раздел отсутствует.

**- Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.**

- **высокий уровень** – в программе прописаны формы, методы работы, особенности организации учебно-воспитательного процесса; применение индивидуальных, дифференцированных, личностно-ориентированных, игровых и др. методик и технологий, используемых при организации учебно-воспитательного процесса. Приводятся технологии контроля за ЗУН учащихся по каждому разделу тематических планов по годам обучения: форма, метод контроля, наименование технологии контроля (если имеется, указать название, автора методики). Также приводятся технологии отслеживания результатов в соответствии с поставленными в образовательной программе целями и задачами: формы, методы, технологии, сроки проведения педагогических, социально-психологических диагностик, обеспечение программы методическими видами продукции, рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, дидактический и лекционный материал.

- **средний уровень** – условия приведены не полностью.

- **низкий уровень** – данный раздел отсутствует.

**- Предполагаемые результаты, формы и методы работы.**

• **высокий уровень** – в программе даны характеристики предполагаемых результатов (знаний, умений, навыков, личностных и коллективных изменений) в зависимости от поставленных целей и задач; приведены формы, методы, критерии оценки результатов;

• **средний уровень** – в программе приведены результаты и формы, методы, критерии оценки не под каждую задачу (либо есть результаты, нет критериев);

- **низкий уровень** – в программе отсутствует данный раздел.

**- Литература.**

**высокий уровень** – список литературы оформлен по схеме: порядковый номер, в алфавитном порядке Ф.И.О. автора, заглавие, издательство, город, год издания. Список литературы приводится в двух частях – для педагогов и детей.

• **средний уровень** – имеются замечания по 1-2 пунктам.

• **низкий уровень** – имеются замечания более чем по 2-м пунктам.

**Критерии оценки образовательной программы (примерный макет оценки рабочей программы воспитания)**

Обучающийся получает оценку 5, если набирает не менее 50 баллов.

Обучающийся получает оценку 4, если набирает не менее 40 баллов.

Обучающийся получает оценку 3, если набирает не менее 30 баллов.

**1. ОБЩАЯ ОЦЕНКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

№ п/п	Критерии оценки	Оценка в баллах (0-2)	Комментарий
1.	Программа соответствует основным положениям федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, приоритетным направлениям развития воспитания в РФ и указывает на действующие нормативные документы, на основании которых она разработана и реализуется.		
2.	Программа содержит все разделы, указанные в ФГОС (проект новых ФГОС), примерной программе воспитания: а) описание особенностей воспитательного процесса, б) цель и задачи воспитания обучающихся; в) виды, содержание и формы совместной деятельности, разделы представлены в полном объеме.		
3.	Своеобразие, уникальность воспитательной деятельности школы, представленной в Программе, соответствие воспитания условиям функционирования школы.		
4.	Целостность Программы, взаимосвязанность разделов Программы.		
5.	Содержательность Программы: раскрыто содержание воспитания, отражен воспитывающий характер ключевых событий, видов и форм деятельности.		

6.	Технологичность Программы: система воспитания, представленная в программе, позволяет преодолеть имеющиеся проблемы, входящие в программу модули, виды и формы деятельности оптимальны для решения цели и задач воспитания.		
7.	Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, их потребностей и интересов, ориентированность программы на все уровни образования и их взаимосвязь.		
8.	Реалистичность Программы, достижимость результатов Программы.		
9.	Перспективность программы: содержание программы длительное время будет сохранять свою актуальность.		
10.	Культура оформления документа.		
	<b>ВСЕГО БАЛЛОВ ПО БЛОКУ (0-20)</b>		

**0** – не выражен, **1** – выражен не в полной мере, **2** – представлен в полном объеме.

№ п/п	Критерии оценки	Оценка в баллах (0-2)*	Комментарий
<b>Раздел 1 «Особенности организуемого воспитательного процесса»</b>			
1.1.	Представлены сведения о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, истории школы как воспитательной организации и культурного центра микрорайона / поселения		
1.2.	Представлены сведения об особенностях контингента обучающихся. Анализ источников положительного или отрицательного влияния на обучающихся.		
1.3.	Представлены сведения об оригинальных воспитательных находках школы, используемых ею эффективных технологиях и формах воспитательной деятельности. Дана характеристика важных для школы принципов и традиций воспитания.		
1.4.	Представлены сведения о значимых партнёрах школы. Описание системы работы (механизма) по включению всех участников образовательного процесса (дети, педагоги, родители) и социальных партнёров в реализации программы		
1.5.	Аналитичность раздела, выявление проблем и возможностей в области воспитания, обоснованность выводов.		
	<b>ВСЕГО БАЛЛОВ ПО БЛОКУ (0-10)</b>		

### **1. ОЦЕНКА РАЗДЕЛОВ И МОДУЛЕЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

№ п/п	Критерии оценки	Оценка в баллах (0-2)*	Комментарий
<b>Раздел 1 «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»</b>			

1.1.	Представлены сведения о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, истории школы как воспитательной организации и культурного центра микрорайона / поселения		
1.2.	Представлены сведения об особенностях контингента обучающихся. Анализ источников положительного или отрицательного влияния на обучающихся.		
1.3.	Представлены сведения об оригинальных воспитательных находках школы, используемых ею эффективных технологиях и формах воспитательной деятельности. Дана характеристика важных для школы принципов и традиций воспитания.		
1.4.	Представлены сведения о значимых партнёрах школы. Описание системы работы (механизма) по включению всех участников образовательного процесса (дети, педагоги, родители) и социальных партнёров в реализации программы		
1.5.	Аналитичность раздела, выявление проблем и возможностей в области воспитания, обоснованность выводов.		
<b>ВСЕГО БАЛЛОВ ПО БЛОКУ (0-10)</b>			

№ п/п	Критерии оценки	Оценка в баллах (0-2)*	Комментарий
<b>Раздел 2 «Цель и задачи воспитания»</b>			
2.1.	Формулировки цели, целевых приоритетов и задач соответствуют федеральному законодательству, примерной программе воспитания, либо изменены корректно		
2.2.	Целевые приоритеты, отражающие ожидаемые результаты программы, сформулированы относительно каждого уровня образования в соответствии с ФГОС		
2.3.	Перечень задач является достаточным и обеспечивает достижение целевых приоритетов программы		
2.4.	Рабочая программа имеет педагогический замысел (ключевую идею), который соответствует возрастным особенностям обучающихся на всех ступенях общего образования, особенностям воспитания в конкретной школе и ценностям школьного сообщества.		
2.5.	Педагогический замысел (ключевая идея) содержит описание приемов и форм стимулирования образовательных результатов и иных достижений обучающихся, отражен в содержании инвариантных и вариативных модулей.		
<b>ВСЕГО БАЛЛОВ ПО БЛОКУ (0-10)</b>			

№ п/п	Критерии оценки	Оценка в баллах (0-2)*	Комментарий
<b>Раздел 3 «Виды, формы и содержание деятельности»</b>			
<b>Вариант а) оцениваем по отдельности каждый модуль Программы</b>			
Примечание: обязательно анализируются инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация»			
<b>Вариант б) оцениваем совокупность модулей Программы, особенности отдельных модулей, требующие доработки отмечаем в комментариях с обязательным указанием наименования модуля.</b>			
3.1.	Описание модулей включает в себя представление содержания воспитания (для чего делаем? на что ориентирована деятельность?), видов деятельности (что делаем?) и форм деятельности (как делаем?).		
3.2.	Описание модулей носит уникальный характер, отражает своеобразие воспитательной деятельности школы, не является копией текста Примерной программы		
3.3.	Текст модулей лаконичен, не содержит ненужные, запутывающие элементы (актуальность, цель и задачи работы по этому модулю, элементы рабочих планов и сценариев мероприятий)		
3.4.	Текст модулей имеет программный характер, описываются те элементы, которые функционируют ежегодно, исключены «одноразовые» мероприятия, отмечается оптимальность отбора видов и форм деятельности		
3.5.	В предлагаемых модулях отражено системное взаимодействие всех субъектов воспитания, включенность социальных партнеров, родительской общественности, детей, использование ресурсов воспитательной среды.		
<b>ВСЕГО БАЛЛОВ ПО БЛОКУ (0-10)</b>			

№ п/п	Критерии оценки	Оценка в баллах (0-2)*	Комментарий
<b>Раздел 4 «Основные направления самоанализа воспитательной работы»</b>			
4.1.	Охарактеризованы основные направления проведения самоанализа воспитательной работы в течение года, перечень направлений актуален и достаточен.		
4.2.	Названы критерии, по которым школа осуществляет самоанализ воспитательной работы, критерии отвечают цели, целевым приоритетам и задачам Программы		
4.3.	Названы методы и методики, на основании данных которых осуществляется самоанализ, предложенный диагностический (возможно, имеется циклограмма проведения		

	диагностики)		
4.4.	Указано, в каких формах представляются заключения о состоянии воспитательной работы и каким образом они используются в дальнейшей		
<b>№ п/п</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Оценка в баллах (0-2)*</b>	<b>Комментарий</b>
<b>Раздел 4 «Основные направления самоанализа воспитательной работы»</b>			
	практике школы		
4.5.	Анализ воспитательной работы имеет открытый характер, включает внешнее оценивание воспитания со стороны участников образовательного процесса (детей, родителей, общественности) и внутреннее оценивание со стороны организаторов воспитательной деятельности (администрации, педагогов, иных специалистов).		
	<b>ВСЕГО БАЛЛОВ ПО БЛОКУ (0-10)</b>		

#### **Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины на промежуточной аттестации**

«ОТЛИЧНО» - студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на вопрос билета, подчеркивал при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответ; хорошо знаком с основной литературой и методами исследования в объеме, необходимом для практической деятельности; увязывает теоретические аспекты предмета с практическими задачами.

«ХОРОШО» - студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Студент способен решать лишь наиболее легкие задачи.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.